

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	20/05/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΠΑΣΧΑΛΙΔΟΥ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	28/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Πασχαλίδου Ευτυχίας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Κ Πασχαλίδου Ευτυχίας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην Α' τάξη, στο 8ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική του μαθήματος της Γλώσσας και της Μελέτης του Περιβάλλοντος, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Α2. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Α2 τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες της Γλώσσας και της Μελέτης

του Περιβάλλοντος (Η/Υ της τάξης, προτζέκτορας, πίνακας της τάξης, παζλ, έγχρωμες καρτέλες, χαρτόνια, φύλλα εργασίας, πλαστελίνη). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας (Ο κόσμος των βιβλίων. Στη βιβλιοθήκη), περιλάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης (έχει προηγηθεί η ανάλυση και επεξεργασία του μαθήματος κατά την πρώτη διδακτική ώρα). Η εκπαιδευτικός ανακοίνωσε με σαφήνεια τι θα μάθουν και με τι ασχοληθούν τα παιδιά στη συνέχεια του μαθήματος (αντίθετες λέξεις). Η γνώση και κατανόηση των αντίθετων λέξεων επιτεύχθηκε μέσα από πλούσιες και ποικίλες δραστηριότητες με έντονα παιγνιώδη χαρακτήρα, κατάλληλες για το ηλικιακό επίπεδο των παιδιών (παιγνίδια λέξεων με πολύχρωμες καρτέλες, παζλ, πλαστελίνη, αντιστοιχίσεις, έγχρωμες εικόνες). Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδοσυνεργατική (τετράδες) με διαφοροποιημένες ασκήσεις. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα αναλαμβάνοντας ρόλους στην ομάδα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση ψηφιακού κουίζ που απολαμβάνουν τα παιδιά. Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος (Ποιες είναι οι ανάγκες του ανθρώπου), περιλάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης. Η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει με στοχευμένες ερωτήσεις και αφήγησή της την ιστορία με ηρωίδα τη Νου και τις συνθήκες διαβίωσής της (έλλειψη νερού). Στη συνέχεια, ανακοινώνει με σαφήνεια τη θεματική του μαθήματος, τον διαχωρισμό αναγκών-επιθυμιών. Η κατανόηση των βασικών εννοιών και της διαφοροποίησής τους επιτεύχθηκε μέσα από πλούσιες και ποικίλες δραστηριότητες με έντονα παιγνιώδη χαρακτήρα, κατάλληλες για το ηλικιακό επίπεδο των παιδιών (κατασκευές-ρολόι, έγχρωμες εικόνες, πολύχρωμες καρτέλες). Οι ασκήσεις περιλάμβαναν και ανοιχτές ερωτήσεις για την καλλιέργεια της σκέψης π.χ. «Αν δεν..., «τότε θα...» (G.Rodari). Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με σύντομη ανακεφαλαίωση από τη δασκάλα και ψηφιακή άσκηση σωστού-λάθους(wordwall). Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ομαδοσυνεργατική (τετράδες) με διαφοροποιημένες ασκήσεις και με παιγνιώδη χαρακτήρα. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα αναλαμβάνοντας ρόλους στην ομάδα. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική με τη συνεχή ενασχόληση των παιδιών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική και ασφαλή. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, με μέριμνα για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Η εκπαιδευτικός έχει αναπτύξει πολύ καλή συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σχεδίασε τις δραστηριότητες πολυτροπικά, με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών του τμήματος. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν εξαιρετική και προκάλεσε την προσοχή και το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των παιδιών. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Στα θετικά στοιχεία της παρατήρησης των διδασκαλιών, αναφέρουμε: Την προετοιμασία της διδασκαλίας με πλούσιο εποπτικό υλικό. Τη χρήση της διαφοροποιημένης μεθόδου στη δημιουργία εργασιών για όλους /ες τους/τις μαθητές/τριες. Την πολύ καλή συνεργασία με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής, όπως: • Διαχείριση της τάξης, ανάληψη μέτρων και τεχνικών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των μαθητών/τριών και, επιπρόσθετα, των ομάδων συνεργασίας. • Εισαγωγή αποδεκτών κανόνων και καθημερινής ρουτίνας για την πειθαρχία στην τάξη. • Διάθεση χρόνου για κριτική σκέψη και ανταλλαγή απόψεων. • Αξιοποίηση των αποριών και ερωτημάτων των παιδιών για εμβάθυνση και κριτική σκέψη. • Ανάληψη πρωτοβουλιών από τα παιδιά για την παρουσίαση των ομαδικών εργασιών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (20 χρόνια), • τις ιδιαιτερότητες, μαθησιακές και συμπεριφορικές, του μαθητικού δυναμικού του τμήματος (1 παιδί με ΔΕΠΥ, 2 ρομά με άτακτη φοίτηση), • το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ξένες γλώσσες-αγγλικά, βεβαιώσεις Α' και Β' επιπέδου ΤΠΕ), • την ανάληψη ευθυνών και καθηκόντων (ενδοσχολική συντονίστρια της σχολικής μονάδας), • την οργάνωση ποικίλων σχολικών δραστηριοτήτων (φιλιανγνωσία, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα κ.ά.), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Πασχαλίδου Ευτυχία λειτουργεί με υπευθυνότητα, εργατικότητα και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα ευχάριστο μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.